

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 к.м.н., доцент Шевченко О.А.
 « 25 » _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Специальность	31.05.03 «Стоматология»
Квалификация выпускника	врач-стоматолог
Форма обучения	очная
Факультет	стоматологический
Кафедра-разработчик рабочей программы	истории и психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2017

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Психология, педагогика

На 2017 - 2018 учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

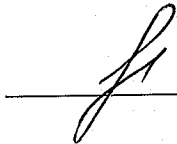

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ЭБС 2017 г.2. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 653 от 03.07.2017 внесены следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: психолого-педагогическая, организационно управленческая, научно-исследовательская. |
|---|

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017–31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных N 2017621006 от 06.09.2017г.)	on-line

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 М. И. Попов И. А. Шевченко О. А.
 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА

Специальность
Квалификация выпускника
Форма обучения
Факультет
Кафедра-разработчик рабочей программы

31.05.03 «Стоматология»
 врач-стоматолог общей практики
 очная
 стоматологический
 психиатрии, наркологии и
 медицинской психологии

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. **Целями освоения дисциплины** является создание психолого-педагогического, этического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациента»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1. к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: история Отечества, история медицины, иностранный язык.

История Отечества

Знать: основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса; важнейшие события, явления и процессы в истории России и Западно-Сибирского региона, деятельность виднейших исторических личностей;– правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений.

Уметь: использовать философскую и социально-политическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; участвовать в процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципом гуманизма;

Владеть: высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Иностранный язык

Знать: иностранный язык в профессиональной деятельности; основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации в деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренной направлениями специальности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении.

Уметь: понимать элементарную информацию при чтении справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть: навыками восприятия информации на слух, чтения профессиональных текстов на иностранном языке, поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се- мestr	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	текущий контроль
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
7.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	1	5	1				2	2	Тест-контроль
8.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе врача-стоматолога	1	5	1				2	2	опрос
Раздел 5. Социальная психология и психология управления										
9.	Тема 1. Социальная психология	2	6	1				4	1	опрос Тест-контроль
10.	Тема 2. Психология управления	2	4	1				2	1	опрос
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни										
11.	Тема 1. Психические основания заболеваний	2	4	1				2	1	опрос Тест-контроль
12.	Тема 2. Психология здорового образа жизни	2	4	1				2	1	опрос
Раздел 7. Медицинская педагогика										
13.	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача-стоматолога .	2	4	1				2	1	опрос Тест-контроль
14.	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	2	4	1				2	1	опрос Тест-контроль
15.	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.	2	4	1				2	1	Тест-контроль
	Всего	2	72	16				32	24	

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.					
1	Тема 1. Введение в психологию	Общее представление о психологии как о науке. Проблема предмета психологии. Объект психологии. Место психологии в системе наук. Основные исторические этапы развития психологической науки. Ос-	2	2	ОК-1 ОК-5

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)	
			И	II
Аудиторная работа, в том числе:	2,0	72		72
Лекции (Л)	0,44	16		16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32		32
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИРС	0,66	24		24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		2	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				зачёт
ИТОГО	2	72		72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се- мestr	Всего часов	Виды учебной работы					СР С	текущег о контрол
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.										
1	Тема 1. Психология . Предмет, методы, задачи исследования. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.	2	6	2				2	2	опрос Тест
2	Тема 2 . История психологии.	2	5	1				2	2	опрос кол- лок- виум
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.										
3.	Тема 1. Познавательные психические процессы.	2	5	1				2	2	опрос Тест- кон- троль
4.	Тема 2. Эмоции и чувства человека	2	5	1				2	2	опрос
Раздел 3. Психология личности										
5.	Тема 1. Психология личности.	2	5	1				2	2	опрос
6.	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности.	2	5	1				2	2	опрос
Раздел 4. Возрастная психология										

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		новные научные школы современной психологии. Основные методы психологии. Психологическое тестирование. Отрасли психологии. Медицинская и клиническая психология. Выдающиеся отечественные психологи: В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С.Л. Рубинштейн. Взаимодействие психологии и медицины. Психологические основы деятельности врача. Методы психологической интервенции. Психопрофилактика. Мозг, психика, сознание и бессознательное. Понятие психической нормы.			
2.	Тема 2. История психологии.	Становление научной психологии. Современные психологические школы.	1	2	
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.					
3.	Тема 1. Познавательные психические процессы	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.	1	2	ОК-1 ОК-5
4	Тема 2. Эмоции и чувства человека.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния.	1	2	ОК-1 ОК-5
Раздел 3. Психология личности.					
5.	Тема 1. Психология личности.	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, А.Маслоу, А.Бандура, Д. Роттер, Р. Кеттелл, У. Мишел и т.д., а также отечественные теории личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев и др), Деятельность и личность. Психические свойства личности. Учет	1	2	ОК-1 ОК-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		психических свойств личности в профессиональной деятельности врача.			
6.	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности.	Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Сферы личности: индивидуально-типологические свойства (темперамент, характер, способности), Влияние профессии врача-стоматолога на характер и личность. Активность и направленность личности. Самооценка личности и уровень притязаний. Профессиональный и личностный рост. Профессиональное мировоззрение.	1	2	
Раздел 4. Возрастная психология					
7.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	Элементы возрастной психологии и психологии развития. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути (А.Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, С. Холл) . Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения.	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-8
8.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе врача-стоматолога	Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача - стоматолога.	1	2	ОК-1 ОК-5 ОК-8
Раздел 5. Социальная психология и психология управления					
9.	Тема 1. Социальная психология. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Коммуникативная компетентность. Трансфер и контртрансфер в деятельности врача-стоматолога.	1	2	ОК-8 ОПК-2
10.	Тема 2. Психология управления	Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в ус-	1	2	ОК-8 ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		ловиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.			
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни					
11.	Тема 1. Психические основания заболеваний	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.	1	2	ОК-8 ОПК-2 ПК-12 ПК-13
12	Тема 2. Психология здорового образа жизни	Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.	1	2	ОК-8 ОПК-2 ПК-12 ПК-13
Раздел 7. Медицинская педагогика					
13	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача-стоматолога	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.	1	2	ОК-8 ОПК-2 ПК-12 ПК-13
14	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного стоматологического образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию,	1	2	ОК-8 ОПК-2 ПК-12 ПК-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
		повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.			
15	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	Цели, содержание, технологии, формы и методы организации санитарно-просветительской работы врача -стоматолога.	1	2	ОК-8 ОПК-2 ПК-12 ПК-13
Итого:			16	2	

2.3. Лабораторные практикумы – учебным планом не предусмотрены

2.4. Практические занятия – учебным планом не предусмотрены

2.5. Клинические практические занятия – учебным планом не предусмотрены

2.6. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.						
1	Тема 1. Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины	1.Глубинная психология: З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Берн, Г.С.Салливен 2. Бихевиоризм 3. Гештальтпсихология 4. Гуманистическая психология 5. Когнитивная психология 6.Грани взаимодействия психологии и медицины	2	2	Устный опрос, ведение дискуссии, Тест-опрос Тест реферат	ОК-1 ОК-5 ОК-8
2.	Тема 2. Комплексная психологическая самохарактеристика	1. Тест Г.и С. Айзенк 2.Локус контроль Дж.Роттер 3. Тест Кеттелла (Кеттела). 16-ти факторный лично-	2	2	Тестирование	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		стный опросник.				
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.						
3.	Тема 1. Познавательные психические процессы	<p>1. Особенности организации сложных психических процессов. Роль памяти и мышления в познавательной деятельности человека.</p> <p>2. Этапы и основные оси развития памяти и мышления.</p> <p>3. Методы оценки и развития познавательных процессов. Представление: понятие, свойства и функции.</p> <p>4. Воображение: понятие, виды функции.</p> <p>5. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти.</p> <p>6. Память в работе врача-стоматолога. Факторы, влияющие на эффективность</p> <p>6. Понятие мышления. Виды мышления. Творческое мышление и его роль в работе врача-стоматолога. Особенности интеллектуальной деятельности врача-стоматолога.</p> <p>7. Интеллект и его структура. Методы оценки интеллекта. Основные подходы к пониманию интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача-стоматолога.</p>	2	2	опрос тест решение ситуационных задач	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
4.	Тема 2. Эмоции и чувства человека	<p>1. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.</p> <p>2. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>3. Структура эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи.</p> <p>4. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.</p> <p>5. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p> <p>6. Эмоции в работе врача-стоматолога.</p> <p>7. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.</p>	2	2	<p>опрос тест</p> <p>проверка эссе</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-8</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 3. Психология личности.						
5.	Тема 1. Психология личности.	<p>1. Понятие личности. Индивид, индивидуальность, личность в психологии.</p> <p>2. Исследования личности: этапы, научные подходы</p> <p>3. Теория черт Г. Олпорта, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, А. Леоньева, Б. Г. Ананьева.</p> <p>4. Типология характера Э. Кречмера.</p> <p>5. Акцентуации характера по К. Леонгарду.</p> <p>6. Психология индивидуальности.</p> <p>7. Способности личности</p> <p>8. Направленность личности.</p> <p>9. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности стоматолога.</p>	2	2	<p>опрос тест</p> <p>проверка психологической самохарактеристики</p>	ОК-1 ОК-5 ОК-8
6.	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности.	<p>1. Понятие "личность" в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3. Мотивация: теории мотивации. Развитие личности</p>	2	2	опрос тест	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		4. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие личности. 5. Личностные особенности и профессионально важные качества врача-стоматолога.				
Раздел 4. Возрастная психология						
7.	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	1. Подходы к периодизации развития человека, критерии периодизаций. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. 2. Явление кризиса и его толкование в рамках зарубежной и Отечественной возрастной психологии. 3. Психологические задачи и особенности различных возрастных периодов.	2	1	опрос тест	ОК-1 ОК-5 ОК-8
8.	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии в работе врача-стоматолога	1. Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. 2. Сравнительный анализ Эгопсихологии Э.Эриксона и концепции З.Фрейда. Бихевиористская теория Дж. Уотсона 3. Этапы и кризисы развития личности. 4. Психологические	2	1	опрос тест решение ситуационных задач	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		особенности и задачи разных возрастных периодов. 5.Значение знаний возрастной психологии в работе врача-стоматолога.				
Раздел 5. Социальная психология.						
9.	Тема № 1 Деловое и межличностное общение в профессии врача-стоматолога.	1. Определение понятия «общение», его виды и роль в профессиональной деятельности врача-стоматолога. 2. Метакоммуникация: единство вербального и невербального общения. 2. Техники установления контакта врача-стоматолога и пациента. 4. Коммуникативные барьеры в деятельности медицинского работника и способы их преодоления. 5. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. 6. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. 7. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	4	2	опрос тест решение ситуационных задач	ОПК-2
10	Тема № 2. Психология управления	1. Предмет психологии управления. 2. Психология малой группы. 2. Структура группы. Групповые про-	2	2	опрос тест	ОПК-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>цессы в коллективе.</p> <p>3. Сравнение понятий лидерства и руководства. Лидерство в системе управления и руководства.</p> <p>4. Стили руководства, психологические типы руководителей.</p> <p>5. Значение управленческих знаний и навыков в работе врача-стоматолога</p>				
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни						
11	Тема №1. Психические основания заболеваний	<p>1. Составляющие здорового образа жизни. Оценка факторов риска для здоровья.</p> <p>2. Самооценка здоровья: психологический уровень.</p> <p>3. Определение личностной тревожности, эмоциональной устойчивости, степени психоэмоциональной напряженности (тесты «Душевное равновесие», «Типы личности «А» и «Б», «Угроза депрессии»).</p>	2	2	опрос тест решение ситуационных задач	ПК-12 ПК-13
12	Тема №2. Психология здорового образа жизни.	<p>1. Здоровая личность.</p> <p>2. Интегральная оценка уровня здоровья.</p> <p>3. Соотношение психологического и календарного возраста как фактора психического здоровья.</p> <p>4. Психология стресса и стрессоустойчивости. Психическая саморегуляция. Первая</p>	2	2	Опрос Защита презентации	ПК-12 ПК-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		помощь при острых стрессовых ситуациях. 5. Составление паспорта здоровья, разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.				
Раздел 7. Медицинская педагогика						
13	Тема №1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача-стоматолога	1.История развития педагогики Основные понятия и методы педагогической науки. 2. Активные методы обучения. 3. Педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. 4. Общая характеристика педагогического процесса. 5. Педагогические цели и принципы формирования воспитательных отношений. 6. Формы организации педагогического процесса. 7. Основные этапы педагогического процесса	2	2	опрос тест	ПК-12 ПК-13
14	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	1.Базовая профессиональная подготовка врача-стоматолога 2. Специализированная профессиональная подготовка 3. Переподготовка и повышение квалификации 4. Подготовка к должностному росту врача-стоматолога.	2	2	опрос тест	ПК-12 ПК-13
15	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.	1. Педагогические знания и умения врача-стоматолога. 2. Обучающие программы в деятель-	2	2	опрос тест	ПК-12 ПК-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		ности врача-стоматолога. 3. Обучение и воспитание персонала. 4. Готовность врача-стоматолога к педагогической деятельности. 5. Технологии, формы и методы организации учебно-просветительского занятия для населения.				
Итого:			32	2		

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
Раздел 1 . Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.						
1	Тема 1. Введение в психологию	- подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - творческое эссе: «Почему я хочу стать стоматологом?» - создание словаря терминов по материалам раздела.	1	2	опрос тест-контроль решение задач проверка эссе, словаря	ОК-1 ОК-5 ОК-8
2	Тема 2. История психологии	- подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание тематических докладов, рефератов - изучение учебных пособий;	1	2	опрос заслушивание докладов, проверка рефер	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
					атов	
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.						
3	Тема 1. Познавательные психические процессы	- подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - опыты по сенсорной депривации;	2	2	опрос тест-контроль	ОК-1 ОК-5 ОК-8
4	Тема 2. Эмоции и чувства человека	- подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - заполнение рабочей тетради	2	2	Опрос Проверка рабочей тетради	ОК-1 ОК-5 ОК-8
Раздел 3. Психология личности.						
5	Тема 1. Психология личности.	- подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание тематических докладов, рефератов - изучение учебных пособий; - составление библиографии и реферирование по заданной теме;	2	2	опрос тест-контроль	ОК-1 ОК-5 ОК-8
6	Тема 2. Индивидуально-типологические особенности личности.	- написание эссе на проблемные темы; - подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание комплексной психологической самохарактеристики	2	2	Опрос решение задач проверка самохарактеристики	ОК-1 ОК-5 ОК-8
Раздел 4. Возрастная психология						
7	Тема 1. Элементы возрастной психологии и психологии развития	- подготовка презентаций - подготовка к семинарскому занятию	2	2	опрос тест-контроль презентация	ОК-1 ОК-5 ОК-8
8	Тема 2. Роль знаний возрастной психологии	-подготовка к тест-контролю	2	2	опрос	ОК-1 ОК-5 ОК-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
	в работе врача-стоматолога					
Раздел 5. Социальная психология						
9	Тема 1. Социальная психология.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание тематических докладов, рефератов - изучение учебных пособий; - создание словаря терминов по материалам раздела. 	2	2	опрос тест-контроль, заслушивание докладов, проверка рефератов	ОПК-2
10	Тема 2. Психология управления	- составление библиографии и реферирование по заданной теме.	2	2	опрос	ОПК-2
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни						
11	Тема 1. Психические основания заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - подготовка презентаций 	2	2	опрос тест-контроль презентаций	ОПК-2
12	Тема 2. Психология здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание тематических докладов; 	1	2	Опрос доклад	ОПК-2
Раздел 7. Медицинская педагогика						
13	Тема 1. Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача-стоматолога.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебных пособий; - подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание тематических докладов, рефератов - изучение учебных пособий; 	1	2	опрос тест реферат доклад	ПК-12 ПК-13
14	Тема 2. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования	<ul style="list-style-type: none"> подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - написание докладов, рефератов 	1	2	опрос тест реферат доклад	ПК-12 ПК-13

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
15	Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.	подготовка к семинарским, и практическим занятиям; - подготовка презентаций	1	2	опрос тест презентация	ПК-12 ПК-13
Итого:			24	2		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские / практические занятия с элементами визуализации.
3. Дискуссии, «Мозговой штурм»
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
5. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.
6. Case-study
7. Заполнение «Рабочей тетради»
8. Психодиагностика
9. Просмотр научных видеороликов
10. Коллоквиум

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается во втором семестре, на её освоение неё отводится Заудиторных часа в неделю: 1 час – лекция, 2 часа – семинарские занятия (всего 48 часов) и 24 часа для самостоятельной работы студента.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале №1, в главном корпусе КемГМУ. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на заседание методической секции по психологии. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого- педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути дальнейшего самообразования в этой научной области.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах в главном корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики студентов,

тестирования студентов по разделам изучаемой дисциплины. Файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные тесты по теме занятия, фотографии ученых-психологов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На семинарском занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;

- умение вести просветительскую работу с пациентами;

- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;

- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Формой контроля знаний студентов является зачет.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 40% от аудиторных занятий, т.е. 30 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
Раздел № 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.					
1	Тема №1. Введение в психологию	лекция	2	«Мозговой штурм»: Отличия житейской и научной психологии; реферативные работы по теме: «Взаимосвязь психологии и медицины», «Психология и философия», «Этические принципы в психологии и медицине». эссе: «Почему я хочу стать стоматологом?»	2
2	Тема №2. История психологии.	семинар	2	Реферат Тест-контроль	4
Раздел 2. Психология познавательных психических процессов.					
3	Тема №1. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации	семинар	2	Case-study - разбор ситуаций, демонстрирующих ятрогенные заболевания. Психодиагностика - тесты на	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	для профессиональной деятельности врача-стоматолога.			переключаемость внимания, объема памяти, логическое мышление логические игры и задачи на развитие внимания, творческого мышления, и воображения	
Раздел 3. Психология личности.					
4	Тема № 1. Психология личности..	семинар	2	написание психологической самохарактеристики. решение ситуационных задач профессиональное тестирование Видеоролики – «Классификация типов темперамента по Гиппократу», «Проявление типов темперамента в поведении» Дискуссия на тему: «Человек, индивид, личность, индивидуальность»	2
Раздел 4. Возрастная психология					
5	Тема № 1 Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога.	семинар	2	опережающая самостоятельная работа	2
Раздел 5. Социальная психология					
6	Тема № 1. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача-стоматолога.	семинар	2	экспресс-диагностика по методике С.Деллингер. деловые игры	2
7	Тема № 2. Психология общения.	лекция	2	контекстное обучение лекция -презентация. работа в парах – демонстрация приемов невербального общения реферативные работы по теме: «Различия в невербальной коммуникации в различных культурах», «Модели взаимодействия врача и пациента»	2
8	Тема № 3. Деловое и межличностное общение в профессии врача-стоматолога.	семинар	2	деловая игра,	2
Раздел 6. Психология здоровья и здорового образа жизни					
9	Тема № 1. Психология здо-		4	решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	ровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности			создание словаря терминов по материалам раздела. реферативные работы по теме: «Дентофобия и ее профилактика на стоматологическом приеме.» «Влияние употребления психоактивных веществ на здоровье», « Вред табакокурения» Психодиагностика - тест на стрессоустойчивость Дискуссия: «Мои приемы борьбы с дистрессом» Составление паспорта здоровья, разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.	
Раздел 7. Медицинская педагогика					
10	Тема № 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	Семинар лекция	2 2	Подбор и конспектирование материалов по теме «Формы и методы обучения пациентов-детей».	2
11	Тема № 2 Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	лекция семинар	2 2	- контекстное обучение - лекция- презентация. - реферативные работы по теме: «Принципы личностно-ориентированного обучения», «Реализация личностно-ориентированного обучения в вузе»	4
12	Тема № 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.	семинар	2	Учебный проект санитарно-просветительского занятия по поддержанию стоматологического и общего здоровья населения	2
	Итого:		30		30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
ОК-1 ОК-5 ОК-8	Входной Текущий Текущий	Устный опрос, ведение дискуссии, Тест-контроль, ситуационные задачи Проверка рефератов Проверка психологической самохарактеристики	1,2, 3,4, 5	0,1
ОПК-2	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль, ситуационные задачи проверка эссе	5	0,1
	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль, ситуационные задачи проверка презентаций	5,6	0,1
ПК-12 ПК-13	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль, ситуационные задачи Проверка презентаций		0,1
	Текущий	Устный опрос, Тест-контроль, ситуационные задачи	5,6	0,1
	Промежуточный	Коллоквиум, устный опрос	5,6	0,2
ОК-1 ОК-5 ОК-8 ОПК-2 ПК-12 ПК-13	Итоговый	Проверка заполнения «Рабочей тетради» Устный опрос по билетам, Решение ситуационных задач Собеседование с преподавателем	1-7	0,3
Итого:				1,0

Условные обозначения: УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: тесты (ПР-1), рефераты (ПР-2), академическая история болезни (ПР-3). ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрены следующие формы контроля знаний студентов:

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методами опроса, тестирования.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебно-образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплины, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, обучаемый уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме собеседования. Студенту для получения зачета необходимо ответить на два вопроса, решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих возросших возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Психология как наука о человеке
2. Самооценка, ее виды. Уровень притязаний.
3. Отличия научной и житейской психологии.
4. Значение невербальных средств в общении с пациентом.
5. Психика, основные формы ее проявления.
6. Общение и его функции.
7. Связь психологии с медициной.
8. Основные психологические школы: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология.
9. Характер. Черты характера.
10. Педагогика: основные категории.
11. Место психологии в системе наук.
12. Речь, ее виды. Средства передачи информации.
13. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.
14. Стили педагогического общения.
15. Особенности работы с детьми подросткового возраста.
16. Значение социализации в становлении личности человека.
17. Воспитание. Методы воспитания.
18. Особенности работы с пациентами раннего и дошкольного возраста.

19. Барьеры в общении.
20. Профессиональные компетенции врача-стоматолога.
21. Восприятие. Виды и свойства.
22. Понятие о темпераменте. Учения Гиппократов и И.Павлова.
23. Модели взаимодействия врача и пациента.
24. Свойства ощущений.
25. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
26. Значение ощущений. Понятие, виды.
27. Способы борьбы с дистрессом.
28. Учет индивидуальных особенностей взрослых пациентов.
29. Психологические особенности пациентов старческого возраста.
30. Потребности и мотивы, их значение в развитии личности.
31. Психологические основы здорового образа жизни. Основные составляющие ЗОЖ.
32. Внимание. Виды и свойства.
33. Дентофобия и ее профилактика на стоматологическом приеме.
34. Основные методы психологического исследования.
35. Мышление и его виды.
36. Виды мыслительных операций.
37. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
38. Воображение и его виды.
39. Эмпатия в работе врача-стоматолога.
40. Профессиограмма профессии «врач-стоматолог».
41. Способы развития памяти.
42. Способы развития внимания.
43. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния.
44. Стадии стресса и его виды.
45. Виды ведущих репрезентативных систем человека
46. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
47. Способности и задатки.
48. Эмоции: определение, функции, виды.
49. Психология в работе врача-стоматолога
50. Способы развития мышления и воображения.
51. Сознание и самосознание человека.
52. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное, их особенности.
53. Принципы личностно-ориентированного обучения.
54. Память и ее свойства.
55. Виды памяти.
56. Этика поведения и речи врача. Ятрогенные заболевания.
57. Влияние употребления психоактивных веществ на здоровье
58. Вред табакокурения
59. Стресс и психосоматические реакции на него, способы защиты. Внутренний конфликт и механизмы психологической защиты.
60. Личность врача как фактор доверия к нему пациента.
61. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника.
62. Обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни. Роль и значение просветительских программ.
63. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.
64. Обучение больных, медицинского персонала.
65. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
66. Коммуникативная сторона общения: элементы, потоки коммуникации. Коммуникативные барьеры, их виды. Интерактивная (побудительная) сторона общения.

67. Классификация и структура социальной группы. Психология малых групп и групповые феномены.
68. Лидерство и стили управления: авторитарный, демократический, либеральный, алогичный, ситуативный.
69. Психология конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликта: конструктивный, деструктивный, их признаки; реалистический и нереалистический конфликты.
70. Пять типов конфликта, их особенности. Пять стратегий поведения в конфликте.
71. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы. Управление конфликтами.
72. Модели взаимоотношения врача-стоматолога и пациента. Социально-психологический подход к лечению, социальная поддержка и благополучие.

4.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):

Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

1. Тип эмоциональных переживаний:

- а) воображение;
- б) *эмоциональный стресс*;
- в) неуравновешенность.

2. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:

- а) внимание;
- б) общение;
- в) *игру*.

4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

Психология – наука, направленная на изучение:

- +психики
- +поведения
- процесса обучения
- +психических состояний
- информационных систем

Отраслями психологии являются:

- +клиническая психология
- +педагогическая психология
- гуманистическая психология
- +психодиагностика
- пубертатная психология

4.2.5. Ситуационные клинические задачи (примеры):

Задача №1. У больного К. 50 лет после обследования была обнаружена аллергия к анестетикам. Он, как оказалось, относился к группе риска, имел в анамнезе реакцию на анестетик лиокаин и ряд соматических заболеваний. Больной требовал произвести анестезию перед лечением. Стоматолог сообщил пациенту, что для проведения обезболивания ему нужно подобрать анестетик, безопасный для его здоровья, или избрать другой вид обезболивания. Пациент резко возразил против промедления с лечением и, крайне недовольный, покинул поликлинику.

Задание: Назовите, какой вид конфликта присутствует в описанной ситуации, перечислите субъектов и объект конфликта, определите вид стратегий разрешения конфликта, избранных врачом и пациентом; предложите эффективную стратегию разрешения этого конфликта.

Задача №2. На приеме у детского стоматолога мама с сыном 5-ти лет. Мама держит мальчика за руку, он старается стоять поближе к маме, выглядит напряженным, внимательно смотрит на врача. Оба пытаются приветливо улыбаться. Мама говорит: «Мы так волнуемся, доктор».

Вопросы: С кем из них сначала должен установить контакт доктор? Каковы возрастные особенности ребенка этого возраста, которые должен учесть врач? Должна ли мама находиться в кабинете при осмотре и лечении ребенка?

Задача № 3. Ординатор проводил обучение детей – учеников 2 класса чистке зубов. Занятия проводились в группах по 10 человек в специально оборудованном помещении в школе. После подробного рассказа о правилах чистки зубов и показа стоматологом действий на модели большинство детей освоили основные приемы правильной чистки зубов. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они с удовольствием участвовали в занятиях, это не удалось. Когда они пробовали сами почистить зубы или показать это на модели, оказалось, что они не запомнили движения или выполняли их неправильно.

Вопросы: Какие физиологические и психологические особенности свойственны детям данного возраста. Правильно ли выбрана форма занятий для детей этого возраста? Какие приемы обучения более эффективны в работе с детьми этого возраста? Почему не всех детей удалось обучить?

№ 4. Студент А. Посещает лекции и семинары, активно выступает в дискуссиях, делает интересные сообщения и доклады, хорошо владеет речью, показывает разносторонние знания на экзаменах. Конспекты писать не любит: пишет отрывисто, неаккуратно. При тестовом контроле, особенно с ограничением времени, получает неудовлетворительные оценки, даже по тем темам, по которым хорошо отвечал устно.

Вопросы:

Какова ведущая репрезентативная система у данного студента?

Какая репрезентативная система у него развита слабо?

Какие педагогические виды помощи для развития слабо развитой репрезентативной системы можно предложить студенту?

4.2.6. Список тем рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.

8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
 11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача-стоматолога.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
 15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности стоматолога.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
20. Способы улучшения памяти.
21. Психология творческого мышления.
22. Развитие мышления.
23. Стратегии мышления.
24. Свойства познавательных психических процессов и их значение для профессиональной деятельности врача-стоматолога.
25. Функции воображения.
26. Идеомоторные акты.
27. Воображение и психотерапевтическая практика.
28. Способы психологической защиты
29. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера
30. Процесс становления речи у ребенка.
31. Стоматологические заболевания и их влияние на речевую функцию человека.
32. Эвристические методы решения творческих задач.
33. Свойства нервной системы и их связь со способностями человека.
34. История развития взглядов на природу темперамента: от Гиппократа до наших дней.
35. Взаимосвязь темперамента и характера.
36. Акцентуации характера и их учет в практике врача-стоматолога.
37. Типологии характеров.
38. Закономерности формирования характера.
39. Взгляды на природу воли.
40. Становление волевого начала в человеке.
41. Современные теории эмоций.
42. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
43. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
44. Врожденный характер базовых эмоций.
45. Современные теории мотивации.
46. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
47. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
48. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность стоматолога.
49. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
50. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
51. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
52. Модели взаимодействия врача с пациентами.
53. Профессионально-важные качества врача-стоматолога. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача-стоматолога.

54. Коммуникативное мастерство врача-стоматолога и эффективность взаимодействия с пациентом.
55. Модели взаимодействия врача-стоматолога с пациентами и родителями.
56. Профессионально-важные качества врача-стоматолога.
57. Психология здорового образа жизни.
58. Принципы личностно-ориентированного обучения
59. Реализация личностно-ориентированного обучения в вузе

4.2.7. Список тем эссе:

1. Компьютерная зависимость: психолого-педагогические подходы к решению проблемы.
2. Социальные сети как форма общения для молодежи.
3. Манипулятивное влияние рекламы на психику.
4. «Психологические особенности личности врача - стоматолога».
5. Зачем мне знание психологии
6. Личность врача как фактор доверия к нему пациента
7. Старость: "золотая осень" или "суровая зима".
8. Акцентуации характера как объяснительный принцип поведения литературного героя.
9. Одиночество: изоляция или уединение?
10. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента..
11. Психоаналитическая символика по фильму А. Тарковского "Зеркало".
12. «Синдром отличника» и его роль в семейных отношениях.
13. Факторы формирования успешной личности
14. Психологические особенности личности врача - стоматолога
15. Барьеры и фильтры коммуникации
16. Особенности межличностного взаимодействия диады: врач – пациент
17. «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание» (А. де Сент-Экзюпери)

4.2.8.Список тем презентаций

1. Душа как предмет психологического познания.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
4. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
5. Общая характеристика эмоций.
6. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
7. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
8. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
9. Воля. Функции воли.
10. Понимание воли в отечественной психологии.
11. Волевые свойства личности.
12. Я-концепция и ее структура.
13. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

4.2.9. Пример билета для зачетного занятия.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кемеровский государственный медицинский университет
(ГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)
Кафедра истории и психологии

Билет к зачету № 1

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Модели взаимодействия врача-стоматолога с пациентами и родителями.

Задача №1. У больного К. 50 лет после обследования была обнаружена аллергия к анестетикам. Он, как оказалось, относился к группе риска, имел в анамнезе реакцию на анестетик лиокаин и ряд соматических заболеваний. Больной требовал произвести анестезию перед лечением. Стоматолог сообщил пациенту, что для проведения обезболивания ему нужно подобрать анестетик, безопасный для его здоровья, или избрать другой вид обезболивания. Пациент резко возразил против промедления с лечением и, крайне недовольный, покинул поликлинику.

Задание: Назовите, какой вид конфликта присутствует в описанной ситуации, перечислите субъектов и объект конфликта, определите вид стратегий разрешения конфликта, избранных врачом и пациентом; предложите эффективную стратегию разрешения этого конфликта.

Зав. Кафедрой истории и психологии

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным	C	90-86	4 (4+)

языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

			Требуется повторное изучение материала
--	--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
ЭБС:		
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
2.	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
3.	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой оффисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
4.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Котельники, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; – с личного IP-адреса по логину и паролю, зарегистрированного с IP-адреса академии.	1 по договору
Интернет-ресурсы:		
7.	Страница кафедры истории и психологии КемГМУ. http://www.kemsma.ru/mediawiki/index.php/Кафедра_истории_и_психологии_КемГМУ	Неограниченный доступ
8.	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	Неограниченный доступ
9.	Мир психологии. psychology.net.ru/	Неограниченный доступ
10.	PSyberLink - психологическая сеть российского Интернета. www.nsu.ru/psych/internet/	
Компьютерные презентации:		
11.	История психологии	1
12.	Психология личности	1
13.	Возрастная психология	1
Электронные версии конспектов лекций:		
14.	Общая психология	1
15.	Возрастная психология	1
16.	Медицинская педагогика. Понятие о здоровом образе жизни	1

Учебные фильмы:		
18.	Психология 21 века. Наука о душе.	1
19.	«Детектор лжи. Жесты»	1
20.	Классификация типов темперамента по Гиппократу	1
21.	Проявление типов темперамента в поведении	1
Электронные лабораторные практикумы:		1
22.	Профессиональные психологические тесты	1

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данный поток
Основная литература					
1	Лукацкий, М. А. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с.	88 Л 840	УМО	45	90
2	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим направлениям / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 465 с. – URL: «ЭБС Юрайт» www.biblio-online.ru		УМО		90
Дополнительная литература					
3	Психология: учебник для бакалавров по дисциплине «Психология» / под ред. Б. А. Сосновского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 799 с.	88 П 863	УМО	45	90
4	Психология и педагогика: учебник для бакалавров по дисциплине «Педагогика и психология» / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 724 с.	88 П 863	УМО	45	90
5	Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [базовый курс] / В. Г. Крысько; Государственный Университет Управления. – Москва : Юрайт, 2013. – 471 с.	88 К 853	МО и науки РФ	1	90

**6.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории и психологии	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22а, ауд.230	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,1
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22а, ауд.206	Стол – 20, стул – 40; 2010.	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22а, ауд.307	Стол – 19, стул – 38; 2010.	38	51,8
	Учебно-методический кабинет	Ворошилова, 22а, ауд.228	комп.стол -1 (2014), диван-1, кресло-3,стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	6	9,8
	Лекционный зал	Ворошилова, 22а, А1 А2 А3 А4.	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1 шт. (2012 г) Операционная система - Linux	250 230 130 120	
	Материальная кафедры	нет			
	Кабинет зав. каф.	Ворошилова, 22а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло-2, стул – 2; 2010.	1	9,8
	Ассистентская	Ворошилова, 22а, ауд.222	диван-1, кресло-2,стол – 4, стул – 4;2012	6	9,8

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» Б.1, Б.3 на 2016 - 2017 учебный год.

Регистрационный номер РПД _____ .

Дата утверждения «__» _____ 2016г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения:</p> <p>1. Обновлено учебно-методическое и информационное обеспечение модуля дисциплины</p>	29.08.2016	Протокол заседания кафедры №1	
<p>2. Обновлено: список вопросов для подготовки к зачёту и ситуационные задачи.</p>	29.08.2016	Протокол заседания кафедры №1	

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Сашко, Л. В. Кочорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 350 с.				
4	Правоведение. Медицинское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по группе специальностей «Здравоохранение» по дисциплинам «Правоведение», «Правовые основы деятельности врача» / [Ю. Д. Сергеев и др.] под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 550 с.			1	130

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
кафедра истории и психологии	Учебная комната № 1	Ворошилова, 22 а, ауд. 230	Стол – 20, стул – 40; янв. 2010	40	53,1
	Учебная комната № 2	Ворошилова, 22 а, ауд. 206	Стол – 20, стул – 40; янв. 2010	40	53,2
	Учебная комната № 3	Ворошилова, 22 а, ауд. 307	Стол – 19, стул – 38; янв. 2010	38	51,8
	Учебно-методический кабинет	Ворошилова, 22 а, ауд. 228	комп. стол - 1 (2014), диван-1, кресло-3, стол – 2, стул – 2 (2010) проектор – 1 (2012) Ноутбук – 1 шт. (2012 г)	5	9,8
	Лекционный зал	Ворошилова, 22 а, А1	Мультимедийный проектор – 1 шт. (2012), Ноутбук – 1	250 230	

	A2 A3 A4.	шт. (2012 г) Операционная система - Linux	130 120	
Кабинет зав. каф.	Ворошилова,22 а, ауд.226	стол -1(2009), диван-1, кресло- 2, стул – 2; январь.2010	1	9,8
Ассистентск ая	Ворошилова,22 а, ауд.222	диван-1, кресло- 2,стол – 4, стул – 4;.2012	5	9,8
и др.				

Лист изменений и дополнений РПД

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 2016- 2017 учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____ 201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2..... и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			